**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР – 2020 МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Талицкий ГО**

**по предмету математика 5 -8 классы**

**6 класс**

**Отчет по результатам ВПР-2020 в 6 классах**

**(по программе 5 класса) по математике**

**1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

2. **Описание средних данных по выборке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-во/% “5”** | **Кол-во/% “4”** | **Кол-во/% “3”** | **Кол-во/% “2”** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **6а** | 20 | 18 | 2/11 | 5/28 | 7/22 | 4/39 | 39% | 78% |
| **6б** | 20 | 15 | 1/6 | 0/00 | 7/47 | 7/47 | 6% | 53% |
| **Итого** | 40 | 33 | 3/9 | 5/15 | 14/42 | 11/33 | 24% | 67% |

**2. Результаты по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | | | | | | | | | |
| Группы участников | Класс | Вариант |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 13 | 14 | Первичный балл | Отм | Отм. По журналу |
|  | | | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | | |
| ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 " | Кол-во участников: 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60001 | 6А | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | N | N | N | 5 | 2 | 3 |
| 60002 | 6А | 2 |  | 0 | N | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | N | N | N | 8 | 3 | 3 |
| 60003 | 6А | 2 |  | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | N | 10 | 3 | 3 |
| 60004 | 6А | 2 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 60005 | 6А | 2 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | N | 8 | 3 | 3 |
| 60006 | 6А | 1 |  | 1 | N | 1 | N | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | N | 10 | 3 | 4 |
| 60007 | 6А | 1 |  | 0 | 0 | 1 | N | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | N | 1 | 1 | 0 | N | 0 | N | 10 | 3 | 4 |
| 60008 | 6А | 1 |  | N | N | 0 | N | 0 | N | 1 | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | 3 | 2 | 3 |
| 60009 | 6А | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 17 | 5 | 5 |
| 60010 | 6А | 1 |  | 0 | 0 | 0 | N | 1 | 2 | N | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | N | 8 | 3 | 3 |
| 60011 | 6А | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 60012 | 6А | 2 |  | 0 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | N | N | 11 | 4 | 4 |
| 60013 | 6А | 2 |  | 0 | N | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 60014 | 6А | 1 |  | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 2 | 1 | N | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | N | N | N | 13 | 4 | 4 |
| 60015 | 6А | 1 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 11 | 4 | 4 |
| 60016 | 6А | 2 |  | N | 0 | 1 | 0 | 0 | N | N | N | 2 | 0 | N | N | N | N | N | N | 3 | 2 | 2 |
| 60017 | 6А | 2 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | N | 12 | 4 | 4 |
| 60018 | 6А | 2 |  | 0 | N | N | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | N | 1 | 0 | 0 | N | N | N | 3 | 2 | 3 |
| 60019 | 6Б | 2 |  | N | N | 1 | N | 1 | 2 | N | N | 0 | 2 | 1 | 1 | N | N | N | N | 8 | 3 | 3 |
| 60020 | 6Б | 2 |  | 0 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 60021 | 6Б | 1 |  | 0 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 60022 | 6Б | 2 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 10 | 3 | 4 |
| 60023 | 6Б | 2 |  | 1 | 0 | 1 | N | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | N | 0 | N | N | N | 6 | 2 | 3 |
| 60024 | 6Б | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 60026 | 6Б | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 60027 | 6Б | 2 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 60028 | 6Б | 1 |  | 1 | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | 0 | 0 | 0 | N | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 60029 | 6Б | 1 |  | 0 | N | 0 | 0 | N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 60030 | 6Б | 2 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 60031 | 6Б | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 60032 | 6Б | 2 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | N | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 60033 | 6Б | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 60034 | 6Б | 1 |  | 0 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| Обозначения: N - не приступал к заданию «Отм» - отметка за выполненную работу (если есть) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3. Блоки программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 " |
|  | 33 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 27.27 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 21.21 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 66.67 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 24.24 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 75.76 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 62.12 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 69.70 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 36.36 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 36.36 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 34.85 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 90.91 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 45.45 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 42.42 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 18.18 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 15.15 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 3.03 |

**4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | ВПР (чел%) | | Журналы (чел%) | |
| 6а | 6б | 6а | 6б |
| Успеваемость | 78 | 53 | 95 | 100 |
| Качество | 39 | 6 | 50 | 20 |
| На «5» | 2 | 1 | 2 | 1 |
| На «4» | 5 | 0 | 7 | 2 |
| На «3» | 7 | 7 | 8 | 12 |
| На «2» | 4 | 7 | 1 | 0 |
| Повысили | 0 | 0 |  | |
| Подтвердили | 12 | 6 |
| понизили | 5 | 8 |

**Выводы и рекомендации**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

* Базовые задания № 1,4, 6: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
* Задания повышенного уровня № 8, 10
* Задания высокого уровня № 13, 14
* Задние 1 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»»
* Задние 4 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»
* Задние 6 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»
* Задние 8 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»
* Задние 10 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений»
* Задние 13 «Задания повышенной сложности № 8, 10: умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные, числа, умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»
* Задние 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов